

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.03
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ювенальная юстиция

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль)

Правовое обеспечение государственного управления и местного самоуправления

Форма обучения: Очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции		
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	16,25	16,25
Самостоятельная работа	55,75	55,75
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил:

доцент, к.ю.н., Моисеев А.В.
(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Срок действия рабочей программы дисциплины до « 31 » августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Департамента публичного права

(протокол заседания № 1 от 15 сентября 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов научно-обоснованных, целостных и систематизированных представлений о становлении, развитии, устройстве, организации и функционировании системы и структуры зарубежной и отечественной ювенальной юстиции как основы защиты прав и интересов несовершеннолетних.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Толкование права, Актуальные проблемы конституционного права, Проблемы юридической ответственности и правонарушений.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: прохождение практики.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен принимать решения и совершать юридические действия в сфере государственного управления и местного самоуправления в точном соответствии с законом, давать юридическую квалификацию противоправным деяниям		Знать: основы реализации ювенальной юстиции; основные международные нормативно-правовые акты, касающиеся защиты прав несовершеннолетних; нормы по защите и ответственности несовершеннолетних в отраслях отечественного законодательства; принципы, формы, способы, механизмы защиты прав несовершеннолетних.
		Уметь: анализировать деятельности органов по обеспечению прав и законных интересов несовершеннолетнего в РФ; использовать и применять полученные знания в научной, педагогической, управленческой, аналитической, правозащитной деятельности, при оказании профессиональной помощи правоохранительным органам, органам управления образованием и т.д.
		Владеть: навыками работы с правовыми актами; анализа правоприменительной и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>правоохранительной практики; оценки степени защищенности прав и законных интересов несовершеннолетнего в РФ; выработки оптимальных путей совершенствования российского законодательства о правах и законных интересах несовершеннолетних; целостности представления о современном состоянии государственной ювенальной политики в РФ.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Ювенальная юстиция	Пр	Тема 1. Понятие, сущность и предмет ювенальной юстиции	3	4	-	-	Кейс-задачи
	Ср			14	-	-	
	Пр	Тема 2. История становления и развития ювенальной юстиции за рубежом и в России	3	4			Кейс-задачи
	Ср			14	-	-	
	Пр	Тема 3. Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних	3	4	-	-	Кейс-задачи
	Ср			14	-	-	
	Пр	Тема 4. Ювенальная юстиция в современной России	3	4	-	-	Кейс-задачи
	Ср			13,75	-	-	
	ПА	Промежуточная аттестация	3	0,25	-	-	Вопросы к зачету
Итого:				72	-		

5. Образовательные технологии

Специфика дисциплины позволяет использовать как классические формы обучения, традиционные для высшей школы, так и новейшие информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в учебном процессе.

В процессе обучения студентов используются программно-информационные продукты (электронные словари, электронные справочники, электронные энциклопедии, информационно-поисковые системы), электронные средства обучения (электронные учебники, электронные системы контроля знаний, электронные тренажеры), а также специализированные информационные ресурсы сети Интернет.

Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Для ведения записей на практических занятиях студенты заводят пластиковый скоросшиватель с листами формата А4.

Решение кейс-задачи должно быть развернутым, аргументированным и не должно сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы. При решении задач обучающиеся должны исходить из того, что изложенные в задачах фактические обстоятельства дела предполагаются точно установленными, их не следует считать спорными и задаваться вопросом о доказанности того или иного факта. Ответ должен содержать правовую оценку события, изложенного в задаче, с последующей детальной аргументацией предложенного решения. Если задача не содержит объема сведений, необходимого для выдвижения единого и бесспорного вывода, то задача может быть решена несколькими вариантами, однако обучающийся должен аргументированно доказать занятую им правовую позицию. Решение должно быть мотивированным, т.е. ответ обязательно должен содержать ссылки на соответствующие статьи конкретного НПА РФ, на международные акты, если они применимы к данной задаче. Также требуются ссылки на судебную практику. Юридическое обоснование нужно соотносить с изложенными в задаче фактическими обстоятельствами.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- ~ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ~ углубление и расширение теоретических знаний;
- ~ формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- ~ развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- ~ формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

~ развитие исследовательских умений и академических навыков.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса.

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям. Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС "IPRbooks", ЭБС «ZNANIUM.COM».

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-2	Кейс-задачи Вопросы к зачету

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Кейс-задачи

Типовые примеры кейс-задач

Тема 1. Понятие, сущность и предмет ювенальной юстиции

Кейс-задача № 1.

Дайте определение – кто такой несовершеннолетний ребенок?

Позиция-1: Несовершеннолетний ребенок – это человеческое существо от зачатия до 18 лет

Позиция-2: Несовершеннолетний ребенок – это человеческое существо от рождения до 21 года

Позиция-3: Особое мнение (свое, личное мнение, когда не согласны ни с 1, ни со 2 позицией).

Отстоять и убедить правильность выбранной позиции.

Кейс-задача № 2.

Заполните таблицу. В первой колонке укажите правовые акты, составляющие основу обеспечения ювенальной политики, а во второй колонке дайте краткую характеристику данного каждого правового акты, указав основные положения в области ювенальной политики, которые в нем содержатся.

Наименование правового акта	Краткая характеристика (основные положения в области ювенальной политики)
Женевская декларации прав ребенка, принятая Лигой Наций в 1924 г.	
Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН в 1948 г.	
и др.	

Тема 2. История становления и развития ювенальной юстиции за рубежом и в России

Кейс-задача № 1.

Ивану, 9 лет. В семье кроме него есть еще трое несовершеннолетних детей. Все часто пропускают занятия в школе, потому что нет обуви, одежды, из-за пьяных скандалов отца не делают уроков. Семья живет на то, что зарабатывает мать от продажи пирожков на базаре. Иван два месяца не ходит в школу, так как убежал из дома, когда отец заставлял его взять в долг в ларьке бутылку водки, а мальчик нечаянно её разбил. Боясь гнева пьяного отца и матери, которой придется рассчитываться за бутылку в то время, как в семье постоянно не хватает денег, он сел в автобус, ехавший в другой город.

Определите причины бегства ребенка и ваши предложения по принятию мер к родителям и оказанию помощи подростку.

Кейс-задача № 2.

Сергею 15 лет, родители ребенка развелись пять лет назад, мальчик долгое время жил с отцом, но после конфликтной ситуации, возникшей между ними, он ушел жить к матери,

которая поменяла место жительства. Мальчик бросил школу и не обучался в течение двух лет, личное дело осталось по месту его учебы в г. Кирове, где он жил с отцом, в настоящее время Сергей вместе с мамой живут в г. Пенза, но в школу по месту жительства ребенок так и не пришел, так как Сергей работает на стройке и хорошо зарабатывает, он категорически отказывается от учебы в школе.

Обоснуйте ваши предложения по принятию мер к родителям и возврату подростка к обучению в школе.

Кейс-задача № 3.

Кате 8 лет, ее родители разошлись и не живут вместе более четырех лет, мама Кати вела асоциальный образ жизни, часто выпивала, приводила незнакомых людей, все это происходило на глазах девочки. Катя часто убегала из дома, но мать никаких мер не принимала, после смерти матери Катя стала жить с отцом, у которого за время развода появилась другая семья, поведение девочки не изменилось, а даже ухудшилось, она часто пропускает без причины занятия в школе, уходит из дома, бродяжничает, стала дружить с подростками девиантного поведения. Отец не равнодушен к судьбе своей дочери, но она не может жить в семье отца, так как ее постоянно куда-то тянет.

Ваши предложения по изменению ситуации в семье и дальнейшей судьбы девочки.

Тема 3. Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних

Кейс-задача № 1.

Заполните таблицу. В правом столбце укажите основания классификации ювенальных норм в системе ювенального права, а в левом столбце – виды ювенальных норм.

Основания классификации	Виды ювенальных норм
по назначению	
по территории действия	
по юридической силе	
и др.	

Кейс-задача № 2.

Заполните таблицу. В левом столбце указаны принцип ювенальной юстиции, а в правом столбце необходимо раскрыть содержание каждого из указанных принципов.

Принцип	Содержание принципа
Внесудебное воздействие	
Учет культурных особенностей	
Наилучшие интересы ребенка	
Лишение свободы как крайняя мера	
Недопущение дискриминации	
Восстановительное правосудие	
Подотчетность	
Участие ребенка	
Участие семьи	
Реинтеграция	

Тема 4. Ювенальная юстиция в современной России

Кейс-задача № 1.

Заполните таблицу. Во втором столбце таблицы необходимо раскрыть содержание и полномочия деятельности субъектов государственной ювенальной политики в РФ.

Органы власти	Содержание и полномочия деятельности
Органы государственной власти РФ	-

	- ...
Органы государственной власти субъектов РФ	- - ...

Кейс-задача № 2.

Заполните таблицу. В левом столбце таблицы указан правовой статус несовершеннолетнего, требуется в правом столбце раскрыть содержание данного статуса.

Правовой статус	Содержание правового статуса
Конституционно-правовой статус	
Гражданско-правовой статус	
Семейный статус	
Трудовой статус	
Уголовно-правовой статус	

Краткое описание и регламент выполнения

Решение кейс-задачи должно быть развернутым, аргументированным и не должно сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы. При решении задач обучающиеся должны исходить из того, что изложенные в задачах фактические обстоятельства дела предполагаются точно установленными, их не следует считать спорными и задаваться вопросом о доказанности того или иного факта. Ответ должен содержать правовую оценку события, изложенного в задаче, с последующей детальной аргументацией предложенного решения. Если задача не содержит объема сведений, необходимого для выдвижения единого и бесспорного вывода, то задача может быть решена несколькими вариантами, однако обучающийся должен аргументированно доказать занятую им правовую позицию. Решение должно быть мотивированным, т.е. ответ обязательно должен содержать ссылки на соответствующие статьи конкретного НПА РФ, на международные акты, если они применимы к данной задаче. Также требуются ссылки на судебную практику. Юридическое обоснование нужно соотносить с изложенными в задаче фактическими обстоятельствами.

Критерии оценки:

«Отлично»	– выставляется студенту, если задача решена верно, ответ студента правильный, уверенный, четкий, основан на изученной научной и учебной литературе, при ответе студент ссылается на нормативно-правовые акты и судебную практику.
«Хорошо»	– выставляется студенту, если задача решена верно, ответ студента правильный, уверенный, четкий, основан на изученной научной и учебной литературе, однако при ответе студент не ссылается на нормативно-правовые акты и/или судебную практику.
«Удовлетворительно»	– выставляется студенту, если ответ, в основном, полный, уверенный и правильный, однако, допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов.
«Неудовлетворительно»	– выставляется студенту, если задачи не решены или решены неверно.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Несовершеннолетние - основная правовая база ювенальной юстиции.
2.	Ювенальная юстиция общее и специальное понятие.
3.	Принципы ювенальной юстиции. Их содержание и взаимосвязь.
4.	Принцип преимущественно-охранительной ориентации ювенальной юстиции.
5.	Принцип социальной насыщенности ювенальной юстиции.
6.	Принцип максимальной индивидуализации судебного процесса в рамках ювенальной юстиции.
7.	Общее правосудие и правосудие по делам несовершеннолетних. Их сходство, различие и взаимосвязь.
8.	Суд по делам несовершеннолетних - центральное звено действующей ювенальной юстиции.
9.	В чем состоит специфика реализации судебной власти ювенальной юстицией.
10.	Ювенальная юстиция и гражданское общество. Формы участия гражданского общества в деятельности ювенальной юстиции.
11.	Как трактовалось в историко-правовых памятниках правовое положение несовершеннолетних?
12.	Чем можно объяснить длительность исторического периода, в течение которого в системах правосудия отсутствовала ювенальная юстиция. Почему во второй половине XIX века появление в мире ювенальной юстиции стало неизбежным?
13.	В чем была особенность социально-правовой ситуации в конце XIX века, ускорившая создание ювенальной юстиции?
14.	В чем состояли успехи и трудности первых шагов ювенальной юстиции? Какие были особенности создания ювенальной юстиции в России?
15.	Причины ликвидации ювенальной юстиции (судов по делам несовершеннолетних) в молодом советском государстве.
16.	Ювенальная юстиция в РФ на современном этапе.
17.	Назовите общие, объединяющие признаки современных моделей ювенальной юстиции.
18.	Различия основных моделей современной ювенальной юстиции. Объясните их происхождение и оцените их влияние на современные варианты ювенальной юстиции.
19.	Отражение основных принципов ювенальной юстиции в уголовном процессе по делам несовершеннолетних.
20.	Проанализируйте современное российское правосудие, когда его субъектом является несовершеннолетний (в качестве обвиняемого и подсудимого). Является ли достаточной правовая база для этих случаев?
21.	Соответствует ли уровень юридической защиты прав несовершеннолетних на территории РФ концепции современной ювенальной юстиции?
22.	Правовые и социальные стимуляторы создания модели семейного суда (суда по защите прав и рассмотрению правонарушений несовершеннолетних). Функции и задачи семейного суда.
23.	Полномочия судьи по делам несовершеннолетних.
24.	Полномочия защитника в Суде по делам несовершеннолетних.
25.	Законные представители несовершеннолетних в ходе досудебного и судебного разбирательства. Их права и обязанности.

№ п/п	Вопросы к зачету
26.	Почему необходимо участие педагога в досудебном и судебном процессе в Суде по делам несовершеннолетних.
27.	Административный орган по делам несовершеннолетних, альтернативный суду. Его функции и задачи.
28.	Объясните содержание понятия "ювенальное уголовное право". Его взаимосвязь с общим уголовным правом.
29.	Специфика ювенального уголовного права.
30.	Специфические принципы ювенального уголовного права, их соотношение со специфическими принципами ювенальной юстиции.
31.	Современное российское уголовное право и уголовный процесс.
32.	Развитие принципа разумения в современном уголовном праве и уголовном процессе.
33.	Содержание понятия «ювенальная криминология».
34.	Связь ювенальной и общей криминологии.
35.	Взаимосвязь ювенальной юстиции с ювенальной криминологией.
36.	Ювенальная юстиция и ювенальная криминология в рамках принципа повышенной правовой защиты несовершеннолетних.
37.	Использование неюридических специальных познаний ювенальной юстицией и ювенальной криминологией. Укажите сходство и различие.
38.	Принцип социальной насыщенности ювенальной юстиции в рамках ювенальной криминологии.
39.	Понятие социального сиротства, группы социальных сирот.
40.	Социальное сиротство на современном этапе. Цели и задачи органов системы профилактики преступлений несовершеннолетних на современном этапе.
41.	Перспектива развития реабилитационного пространства для несовершеннолетних правонарушителей и детей «группы риска».
42.	Почему и когда у мирового сообщества возникает необходимость исследования преступности несовершеннолетних на международном уровне?
43.	Назовите основные этапы исторического развития международного сотрудничества по проблемам ювенальной юстиции. Объясните особенности каждого из перечисленных этапов.
44.	Юридическое значение результатов конгрессов ООН по предупреждению подростковой преступности и обращению с несовершеннолетними правонарушителями. Их роль в развитии теории и практики ювенальной юстиции.
45.	Международные конвенции и декларации о правах детей. Общая характеристика Пекинских правил. Их роль в развитии современного ювенального права в России.
46.	Российское законодательство об охране прав несовершеннолетних.
47.	Англосаксонская и континентальная модели действующей ювенальной юстиции.
48.	Современное российское правосудие по делам несовершеннолетних.
49.	Судебная защита жилищных, трудовых прав несовершеннолетних.
50.	Алиментные обязательства родителей. Порядок взыскания алиментов, исполнение решений о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетних детей.
51.	Социальные и правовые гарантии защиты прав детей-инвалидов. Защита прав детей-инвалидов в суде. Судебная практика защиты прав детей-инвалидов.
52.	Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности. Судебная практика.
53.	Исполнение наказания в виде лишения свободы. Воспитательные колонии для несовершеннолетних.
54.	Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основные понятия, использованные в законе.

№ п/п	Вопросы к зачету
55.	Органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
56.	Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Понятие и признаки социального сиротства. Причины социального сиротства. Основные группы социальных сирот. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
57.	Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
58.	Комиссии по делам несовершеннолетних.
59.	Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием.
60.	Органы внутренних дел системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
61.	Судебный контроль и прокурорский надзор за соблюдением законодательства по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
62.	Применение на практике закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
63.	Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей и детей из «группы риска».
64.	Понятие уголовной безответственности, разума и воспитуемости.
65.	Международное сотрудничество в современный период.
66.	Пекинские правила - результат международного сотрудничества.
67.	Россия - США: двусторонний научный проект по проблемам ювенальной юстиции.
68.	Основания проведения индивидуальной профилактической работы в отношении детей из «группы риска».
69.	Основания проведения профилактической работы в отношении несовершеннолетних правонарушителей.
70.	Правовой и социальный аспект создания реабилитационного пространства для несовершеннолетних правонарушителей и детей из «группы риска».
71.	Роль подготовки квалифицированных кадров для системы ювенальной юстиции в РФ.
72.	Цели правосудия в отношении несовершеннолетних.

7.3.2. Краткое описание и регламент выполнения

Зачет сдается устно. Из списка вопросов студенту предлагается подготовиться по двум вопросам (на выбор преподавателя). На подготовку отводится 30 минут. При необходимости преподаватель вправе задать дополнительные вопросы с целью уточнения знаний студента. Оценка объявляется преподавателем после ответа студента на вопросы.

7.3.3. Критерии и нормы оценки

«Зачтено» – выставляется в случае, если студент, отвечая на вопрос свободно оперирует терминологией, грамотно строит свою речь, ответ основан на изучении не только учебной, но и научной литературы и носит осмысленный характер, а не характер «зазубривания», при этом студент должен высказывать собственную позицию по наиболее спорным вопросам. Студент полностью раскрывает поставленный вопрос и отвечает на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» – выставляется в том случае, если студент не отвечает на вопрос, либо ответ носит характер «обрывочных» знаний. Студент фактически не ориентируется в вопросе.

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	зачет	зачтено	55-100 б
		Не зачтено	0-54

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Черепова И.С.	Ювенальное право	Учебное пособие	2023	ЭБС "IPRbooks"
2	Черепова И.С.	Правоприменительная деятельность органов ювенальной юстиции	Учебник	2024	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Марковичева Е.В.	Ювенальное уголовное судопроизводство. Модели, функции, принципы	Монография	2017	ЭБС "IPRbooks"
2	Нагаев В.В.	Ювенальная юстиция. Социальные проблемы	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
3	Лелеков В.А.	Ювенальная криминология	Учебник	2017	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- ~ Официальный сайт Тольяттинского государственного университета. URL: <http://www.tltsu.ru/>
- ~ Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
- ~ WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- ~ Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- ~ Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- ~ SpringerLink [Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ~ ScienceDirect [Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ~ Cambridgeuniversitypress [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ~ NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Информационно-правовая система «Консультант+»	Договор № 1522 от 25.12.2015 (бессрочно)

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Э-301).	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, доска аудиторная трехсекционная, стул, кафедра настольная, проектор, шкаф настенный 2-х секционный, экран с электрическим приводом, жалюзи.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения	Столы ученические двухместные (моноблок) ,

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Э-702).	столы трехместные (моноблоки), стол преподавательский., стул преподавательский, доска аудиторная (меловая)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Э-703).	Столы моноблоки двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска меловая, вводный автомат эл. энергии
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Э-714).	Столы ученические двухместные, стулья ученические, доска маркерная, стол преподавательский, стул преподавательский.
5	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет